

## Actividad 84: Los números romanos

**Audiencia:** Niños de tercer nivel (5° y 6° grado)

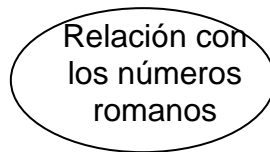
**Duración:** 50 min.

**Ámbito:** Comunidad/multigrado

**Método para su exposición:** Presencial

**Habilidades y conocimientos:** se relacionará con los números romanos.

**Esquema:**



**Prerrequisitos:** que el niño conozca los números naturales y recuerde algo de los números romanos

**Prueba de diagnóstico:**

1. Escribe el número natural que le corresponde a cada número romano:

X  
V  
I

**Objetivos**

- El alumno logrará la lectura y escritura de los números romanos.

**Tipo de actividad:** individual o colaborativa si el instructor opta que se llenen las tablas de manera colaborativa.

**Recursos de apoyo:**

- Hojas con tablas impresas

**Instrucciones**

1. El instructor recordará a los alumnos las reglas para escribir los números romanos:

a) Las letras usadas para representar los números romanos son:

I	V	X	L	C	D	M
---	---	---	---	---	---	---

1	5	10	50	100	500	1000
---	---	----	----	-----	-----	------

- b) Las letras I, X, C y M se pueden repetir 2 o 3 veces seguidas. Por ejemplo: II = 2, XXX = 30, CC = 200, MMM= 3000. Las letras V, L y D no se pueden repetir, Por ejemplo: LL → C, DD → M
- c) Una letra escrita a la derecha de otra de igual o mayor valor, le suma a esta su valor: LXIII = 63
- d) Una letra a la izquierda de otra, que tiene mayor valor, le resta a esta su valor: XC = 100 – 10 = 90

2. El instructor explicará que los números romanos se utilizan para:

- los siglos
- en los bosquejos
- en los actos de una obra de teatro
- en los nombres de papas, emperadores y reyes
- para designar capítulos en una obra escrita
- en los congresos, asambleas
- y para decir la fecha en que se produce una película.

3. El instructor llevará el siguiente cuadro para que los alumnos llenen la información que corresponde:

**Escribe los siguientes números en números romanos:**

18		38		49		89		99	
14		24		34		44		64	
12		45		58		78		100	

**Escribe los siguientes números en números romanos:**

DV		LIV		VIII	
----	--	-----	--	------	--

XVI		XIX		CCIII	
-----	--	-----	--	-------	--

4. Utilizaran ejercicios como los que se indican a continuación:

Utiliza el signo mayor (>) o menor (<) según corresponda:

M\_\_\_\_\_DCCCLII

DCCCIX \_\_\_\_\_ DCCCXII

CLXI \_\_\_\_\_ CLXIX

5. Para representar cantidades mayores, se coloca una línea sobre las letras:

-       **5,000**  
**V**  
-       **10,000**  
**X**  
-       **50,000**  
**L**  
-       **100,000**  
**C**

Ejemplo: CDL = 450 →  $\overline{\text{CDL}}$  = 450.000

### Evaluación

- Revisar las hojas con la respuesta de los problemas

### Rúbrica

Objetivo	Desempeño
El alumno recuerda los números romanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepasa las expectativas</li> <li>• Cumplió con las expectativas</li> <li>• Debajo del nivel requerido</li> </ul>
El alumno utiliza las reglas adecuadamente en los números romanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepasa las expectativas</li> <li>• Cumplió con las expectativas</li> <li>• Debajo del nivel requerido</li> </ul>
El alumno identifica los números mayor y menor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepasa las expectativas</li> <li>• Cumplió con las expectativas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debajo del nivel requerido</li></ul>
El alumno aplica la multiplicación por mil en los números	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sobrepasa las expectativas</li><li>• Cumplió con las expectativas</li><li>• Debajo del nivel requerido</li></ul>