

Actividad 32: palabras compuestas, antónimos y sinónimos

Audiencia: Niños de segundo nivel (3º y 4º)

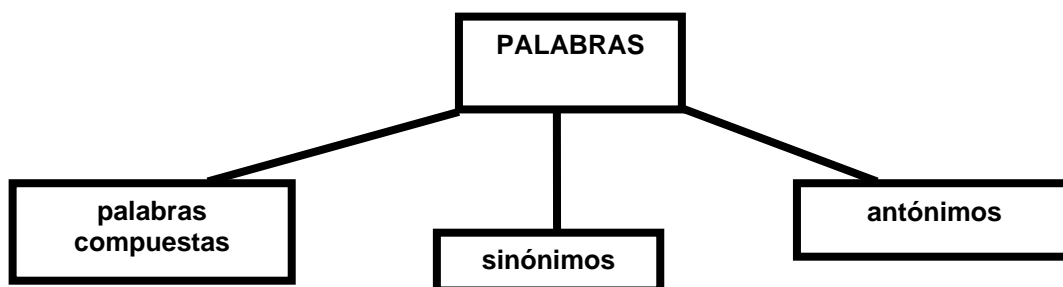
Duración: 50 minutos

Ámbito: Comunidad /multigrado

Método para su exposición: Presencial

Habilidades y conocimientos: capacidad para distinguir la diferencia y aplicación de los sinónimos y antónimos; así como palabras compuestas.

Esquema:



Prerrequisitos: Saber qué son los antónimos, sinónimos y palabras compuestas.

Prueba de diagnóstico:

Instrucciones: Escoge de las palabras dos y crea una palabra compuesta

sin – corre – paso – mudo - doble – caminos – fin - sordo

1. sinfín 2. corre caminos 3. pasodoble 4. sordomudo

Estructura general de las actividades.

Objetivo(s) particular(es):

- El alumno identificará la diferencia entre los sinónimos y antónimos.

- El alumno distinguirá las palabras compuestas de las simples.

Tipo de actividad: Individual

Recursos de apoyo /materiales:

- pizarrón
- gis
- dibujos
- hoja de actividades
- hoja del tema

Instrucciones:

El instructor, previamente, hará dibujos de un edificio alto y otro pequeño, de algo caliente y frío. Les explicará a los alumnos lo que son los sinónimos y les dará la hoja del tema. Al finalizar el tema, los alumnos realizarán la actividad correspondiente.

El instructor les dará la hoja de explicación en relación a los antónimos y pedirá ejemplos. Es importante que el instructor relacione este tema con el tema anterior. Al finalizar, los alumnos realizarán la actividad correspondiente.

Para reafirmar el conocimiento, el instructor, presentará dibujos de un edificio alto y otro pequeño, de algo caliente y frío, etc. Los alumnos deberán de identificar los sinónimos o antónimos de los dibujos. Con cada identificación les pueden pedir que den una oración. Luego introducirá el tema de las palabras compuestas, el instructor, dará a los alumnos la hoja de explicación y dará ejemplos en el pizarrón de cómo dos palabras separadas tienen un significado y cuando se unen cambia auto – pistas autopista/ corre – caminos corre caminos, etc. Los alumnos deberán de identificar las palabras compuestas y su significado. Los alumnos realizarán la actividad correspondiente al tema. Al finalizar, el instructor les pedirá que creen sus propias palabras compuestas, puede ser ejercicio escrito o pueden dibujar la palabra. Es importante que el instructor motive a los alumnos a que utilicen su imaginación y creatividad.

Evaluación:

El instructor revisará que cada una de las actividades se haga correctamente y motivará a los alumnos a ser creativos.

Rúbrica:

	alumno	alumno	alumno	alumno	alumno
Identificó las palabras compuestas					
Aplicó las palabras compuestas					
Identificó los antónimos					
Aplicó los antónimos					
Identificó los sinónimos					

E: Excelente **MB:** Muy Bien **R:** Regular **NS:** No Satisfactorio

Sinónimos

Hay muchas maneras de nombrar las cosas y eso depende de la época y el lugar.

Una palabra es sinónima de otra cuando las dos tienen un mismo significado o es muy parecido como:

cama = lecho

avión = aeroplano

cárcel = prisión

carro = coche

Si se observa el siguiente texto, se descubrirá que se pueden usar los sinónimos indistintamente, lo que no altera el significado o el sentido del texto.

El uso del automóvil



Aunque la mayor parte de la *población/gente* no *posee/tiene* *automóvil/coche*, éste se ha *convertido/transformado* en un medio *indispensable/imprescindible* para *moverse/viajar* en las grandes ciudades, debido a la *incapacidad/ineficiencia* del transporte público para atender el creciente número de *usuarios/pasajeros*, quienes necesitan *recorrer/transitar* grandes distancias para asistir a sus actividades *cotidianas/diarias*. Antes, el automóvil no era tan necesario, porque los *traslados/viajes* no eran tan *grandes/largos* y el transporte público era suficiente; realmente *representaba/simbolizaba* bienestar económico, era pues, un lujo, pero su uso se *extendió/expandió* y ahora es *corriente/común* que haya uno o más coches para el uso de una sola familia

Nombre:

Instrucciones: Elige las dos palabras sinónimas y escríbelas en las líneas donde está la ilustración que les corresponda.

lentes	niño	cerdo	balón	aeroplano
avión	pelota	anteojos	sombrilla	
cuino	Paraguas	chamaco		













Antónimos

Los antónimos son las palabras que significan lo contrario; por ejemplo: *inicial* es antónimo de *final* y *final* es antónimo de *inicial*.

Ejemplos:

Abierto	Cerrado	Abundancia	Escasez
Aquí	Allá	Activo	Pasivo
Diversión	Aburrimiento	Calma	Tempestad
Libre	Preso	Levantar	Acostar
Posible	Imposible	Rico	Pobre

Ahora, veamos cómo el uso de los antónimos cambia por completo el sentido de un texto.

El venadito

Soy un *pobre* venadito
que habita en la *serranía*.
Como no soy tan *mansito*
no bajo al agua del *día*,
sólo bajo a *mediodía*
a tus brazos vida mía.

El venadito

Soy un *rico* venadito
que habita en la *llanura*.
Como no soy tan *bravito*
no bajo al agua de *noche*,
sólo bajo a *medianoche*
a tus brazos vida mía.



Nombre: _____

Instrucciones: Une con líneas el sinónimo con su antónimo

Flaco	Bajo
Positivo	Chico
Alto	Gordo
Grande	Débil
Fuerte	Negativo

Nombre:

Instrucciones: Margarita escribió un cuento acerca de una bruja, pero no se le ocurrió qué título ponerle, lee la historia y escríbele un título sobre la línea.
Después subraya las palabras que dicen cómo es la bruja.

Había una vez una bruja que:

Era tan chiquita, pero tan chiquita, que cuando hacía una maldad, nadie se daba cuenta.

Y era tan fea, pero tan fea, que cuando chupaba un limón, el limón era el que hacía gestos.

Y era tan mala, pero tan mala que cuando se veía en el espejo sacaba la lengua para asustarse solita.

Y tan gorda, pero tan gorda, que su barriga llegaba cinco minutos antes que ella.

Y era tan sucia, pero tan sucia, que hasta la mugre le hacía el "fuchi".

Y tenía tan mala suerte, pero tan mala suerte, que al sentarse en el pajar se clavó la aguja.



Instrucciones: Imagina cómo sería la vida de esta brujita si ella fuera de otra forma. Escribe en los espacios los antónimos de las palabras que subrayaste e inventa qué haría entonces la brujita.

Era tan	_____	que	_____
Era tan	_____	que	_____
Era tan	_____	que	_____
Era tan	_____	que	_____
Era tan	_____	que	_____
Era tan	_____	que	_____
	_____		_____

Palabras compuestas

Son palabras que se forman con la unión de dos o más palabras simples, es decir con la unión de dos o más lexemas.

Ejemplo: punta + pié= puntapié

hoja + lata= hojalata

rompe + cabezas= rompecabezas

Nombre: _____

Instrucciones: Descubre la palabra compuesta.

